

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике  
и информатике в период детства

**Управление процессом обучения детей старшего дошкольного возраста  
счёту**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:  
Ковальчук Светлана Сергеевна,  
обучающийся группа БУ - 45z

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Воронина Людмила Валентиновна,  
д-р пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СЧЁТУ ДЕТЕЙ<br>СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....        | 7  |
| 1.1 Понятие счёта в методической литературе .....  | 7  |
| 1.2 Психологические особенности детей старшего дошкольного<br>возраста .....                     | 11 |
| 1.3 Сравнительный анализ программных задач по разделу<br>«Количество и счёт» .....               | 15 |
| 1.4 Особенности управления процессом обучения детей старшего<br>дошкольного возраста счёту ..... | 22 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ<br>СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЧЁТУ .....  | 32 |
| 2.1 Изучение начального уровня сформированности умения считать у<br>старших дошкольников .....   | 32 |
| 2.2 Методическая работа по обучению детей счёту.....   | 39 |
| 2.3 Сравнительный анализ результатов исследования .....  | 44 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....  | 51 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....  | 54 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** На сегодняшний день данная тема довольно актуальна, так как формирование счётной деятельности у детей дошкольного возраста является особенно трудной и требует огромного внимания, так как освоение счёта является основой для дальнейшего обучения в школе.

Ребёнок очень многое способен усвоить впервые годы жизни. Это период дошкольного детства по сравнению со всей жизни человека длится совсем недолго, однако весьма насыщен познанием.

Математическое развитие дошкольников – позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций [34, с. 38].

Дошкольный возраст – в воспитании и формировании личности является самым важным периодом. В этом возрасте закладываются основы знаний, необходимых детям в школе. Подготовка ребёнка к школе – это сложная, многогранная проблема, содержащая психическое, физическое и интеллектуальное развитие, в котором существенное место занимает математическое развитие.

Математика по своей структуре является очень сложной наукой, которая может вызвать у детей определённые трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонность к обладанию математического развития. Поэтому при дальнейшей подготовке к школе очень важно познакомить детей с основами счёта, поэтому их необходимо учить считать. Главнейшим понятием элементарной математики в детском саду является понятие числа. Многочисленные исследования педагогов и психологов (А.М. Леушина, Г.С. Костюк, В.В. Данилова и др.) показали, что овладение детьми счётом осуществляется постепенно и проходит ряд этапов [35, с. 109]. Работа по формированию навыков счётной деятельности у детей,

ведётся на протяжении 3-х лет: в средней, в старшей и подготовительной группах. И далее продолжается в начальных классах школы. В старшей группе детского сада дошкольники продолжают знакомиться со счётом. Упражнения, занятия и игры, обучающие ребёнка счёту, обучают его думать, логически размышлять, расширяют их представления об окружающем мире.

Счёт – является одним из основных понятий в математике. Человечество научилось считать уже в глубокой древности. Началом развития счётной деятельности учёные находят уже у первобытных народов. С развитием цивилизации потребность в счёте и в умении производить арифметические действия стремительно возросло. Дошкольная педагогика также не обошла своим вниманием обучение детей счёту. Длительное время концепции первоначального обучения маленьких детей числу и счёту строились либо на основе умозрительных теоретических построениях, либо опытным путём.

На современном этапе счёт является основной ступенью в образовании человека. Ещё с раннего возраста человеку стремятся преподать навыки счёта, которые используются и совершенствуются всю оставшуюся жизнь. Началом развития умения считать является дошкольное обучение математике в детском саду.

Формирование элементарных математических представлений – это не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей [38, с. 65].

Математика для детей считается очень важным предметом обучения. Так как это точная наука, которая учит наших детей правильно размышлять и выполнять вычисления. В современном мире сейчас невозможно найти такой сферы, в которой бы не присутствовала математика.

Для более эффективного внедрения математики в сознание ребёнка, изучение её должно начинаться, в детском саду. В дошкольном возрасте мозг ребёнка улавливает всё до мелочей, и если дети порой не всё понимают, это

не страшно, всё равно какая-то часть учебного процесса запоминается в его памяти. Мозг ребёнка начинает привыкать к новым полученным данным.

Весьма немаловажно вызвать интерес дошкольника математикой, найдя правильный подход. Необходимо заниматься с ребёнком только в игровой форме, методом игр и подсказок, используя развивающие и обучающие дидактические игры. Если проводить строгие занятия без игр, то такие занятия быстро станут ребёнку скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

**Цель** исследования изучить особенности управления процессом обучения счёту детей старшего дошкольного возраста.

**Объектом** исследования является процесс обучения детей счёту.

**Предметом** исследования является особенности управления процессом обучения детей дошкольного возраста счёту.

**Задачи** исследования.

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Проанализировать психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
3. Сравнить программные задачи по разделу «Количество и счёт».
4. Изучить особенности управления процессом обучения счёту старших дошкольников.
5. Выявить уровни сформированности умений считать у старших дошкольников.
6. Провести методическую работу по обучению детей счёту.
7. Провести сравнительный анализ результатов исследования.

Для решения поставленных в выпускной квалификационной работе задач, использовался следующий комплекс **методов** исследования.

1. Анализ педагогической и научно-методической литературы по теме исследования.
2. Теоретический анализ.

3.Наблюдение.

4.Эксперимент.

5.Сравнение.

6.Анализ полученных данных.

**Теоретические основы.** Труды учёных по обучению дошкольников счёту: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, М. Монтессори, В.А. Лай, Е.И. Тихеева, Л.В. Глаголева, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушина, Т.В. Тарунтаева, Ф.А. Михайлова, Л.С. Метлина и др.

**База исследования:** п.г.т. Луговой, муниципальное казённое образовательное учреждение Луговская СОШ, старшая группа «Солнышко».

**Структура работы.** ВКР состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СЧЁТУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Понятие счёта в методической литературе

Появление математических определений произошло давно до возникновения собственно самих математических текстов. Самой наиболее древнейшей математической деятельностью является счёт.

Счёт – это деятельность с конечными множествами, включающий в себя структурные компоненты такие как:

- цель – она позволяет выразить количество предметов числом;
- средства достижения – это процесс счёта, состоящий из ряда действий, отражающих степень освоения деятельности;
- результат – это итоговое число. Для ребёнка очень сложно достичь результата счёта, то есть получить итог.

Из теории арифметики известно, что счёт – это установление взаимно однозначного соответствия элементов между двумя сравниваемыми множествами [3, с. 10].

Счёт – это деятельность со свойствами как любой другой деятельности признаками. Счёт имеет наличие цели, средств, способов её осуществления и результат в виде итогового числа как показателя мощности множества.

Сущность деятельности счёта заключается в том, что между элементами конкретных соединений и числами натурального ряда как стандартного множества чисел, каждое из которых является показателем конкретного класса множеств, устанавливается взаимно-однозначное соотношение.

Уже в глубокой древности люди обучались считать. Научным путём доказано, что развитие счёта началось уже у первобытных народов. С

появлением цивилизации необходимость в счёте и в умении осуществлять арифметические действия стремительно возросло.

«Ручной счёт играл в развитии счёта столь же важную роль, как и открытие огня в общем развитии первобытного человека» - заключает Э. Кольман [16, с. 17]. По мнению Э. Кольмана, счёт пальцами конечностей, сменился знаками «заместителями» отсчитываемых объектов, такими заместителями являлись: палочки, различные камушки, которые в процессе счёта раскладывались по кучкам, могли наноситься пометки, завязывались узелки и многое другое.

Развитие счислительной системы пошло гораздо стремительней, когда люди додумались использовать в счёте свои пальцы. Пальчиковый счёт со временем приводил к упорядочению счёта. Люди невольно подошли к упрощению словесного решения счёта.

Лишь при развитии сельского хозяйства стремительно начал развиваться словесный счёт. Счёт в период сельского хозяйства нужен людям для того, чтобы следить за стадом животных и так же вести торговлю. Немногие первобытные племена считали количество предметов, сравнивая им разные части тела – это были пальцы рук и ног.

Основоположники системы математического образования дошкольников Я.А. Коменский и И.Г. Песталоцци считали, что основы арифметики можно заложить уже на 3-ем году жизни, когда дети начинают считать до пяти, а впоследствии до десяти или, по крайней мере, начинают ясно выговаривать эти числа. Если на четвертом, на пятом, на шестом году они научатся считать по порядку до двадцати и быстро различать, что 7 больше 5, 15 меньше 30, то этого будет достаточно [29, с. 167-168].

В педагогических сочинениях отца русской дидактики К.Д. Ушинского говорится, что, прежде всего, следует выучить детей считать до десяти на наглядных предметах: на пальцах, орехах, и т.д., которые не жалко было бы и разломать, если придётся показать наглядно половину, треть, и т.д. [36, с. 8].



Считать следует учить назад и вперёд так, чтобы дети с одинаковой лёгкостью считали от единицы до десяти и от десяти до единицы. Потом следует научить считать их парами, тройками, пятёрками, чтобы дети поняли, что половина десяти равна пяти и т.д. Ушинский говорил, что надо просто «приучить дитя распоряжаться с десятком совершенно свободно – и делить, и умножать, и дробить...» [35, с. 158].

Преподавание в дошкольном учреждении считать, считается важным составляющим в подготовке детей к школьным годам. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает изучать элементы вычислительной деятельности, усвоение которой в основном приходит на школьные годы. Счётная деятельность является основной составляющей, для изучения простейшим приёмам вычисления. При вычислении ребёнок пользуется числами и другими математическими категориями.

Многочисленные исследования педагогов и психологов (А.М. Леушина, Г.С. Костюк, В.В. Данилова и др.) показали нам, что освоение детьми счёта, происходит шаг за шагом и проходит ряд этапов.

Начало обучения детей дошкольного зозраста счёту начинается с практических действий с множествами, дробления их на элементы и сравнения смежных множеств. Счётная деятельность делится на два этапа – это процесс счёта и итог. Выделяется соотнесённый счёт и итоговый счёт. Процессом счёта – называнием чисел, ребёнок изучает стремительнее, а вот итог счёта постигается намного сложнее.

А.М. Леушина определила шесть этапов развития счётной деятельности у детей. При этом первые два этапа являются подготовительными. В этот период дети оперируют с множествами, не используя чисел. Оценка количества осуществляется с помощью слов «много», «один», «ни одного», «больше – меньше – поровну». Эти этапы характеризуются как дочисловые [37, с. 109].

Ранняя подготовка к счёту неминуемо приводит к тому, что понятие о числе и счёте обретает формальный характер. Обучение детей дошкольного

возраста счёту должно начинаться не сразу. Обучение счёту, должна предшествовать подготовительная работа. Такая работа как многочисленные и разнообразные упражнения с множествами предметов, в которых ребёнок, применяет приёмы приложения и наложения. Так же в работе ребёнок сравнивает совокупности и находит взаимоотношения «<», «>» и «=», не пользуясь при этом числом и счётом. Немаловажно показать ребёнку независимость числа от пространственно-качественных особенностей предметов. Упражнения на протяжении всего обучения детей в детском саду, постепенно из года в год усложняются. В ходе работы детей с упражнениями, неявно применяются ключевые теоретико-множественные определения такие как: множество и его элемент, подмножество, взаимно однозначное соответствие, эквивалентность множеств, операции над множествами и другие понятия.

Дети только после выполнения разных практических действий с множествами, могут быть подготовлены к понятию значения числа и счёта. Всё это делается в практической деятельности, которой руководит взрослый и эта деятельность носит учебно-игровой характер.

В современном обществе счёт считается ведущей ступенью без которого человечеству будет трудно в образовании. Уже с раннего возраста ребёнку стараются преподавать основные навыки счёта. Навыки счёта применяются и совершенствуются на протяжении всей жизни человека. Навыки счёта формируются у детей при обучении математики в дошкольном возрасте.

Таким образом, счёт – это одно из основных понятий в математике, он считается самой древнейшей математической деятельностью. Уже у первобытных народов учёные находят начало счётной деятельности. Вплоть до сегодняшнего дня счёт считается главной и ведущей ступенью в образовании людей. Со счётной деятельностью ребёнок начинает знакомиться в детском саду, что помогает им лучше мыслить, логически

размышлять. Так же счёт способен расширить представление детей об окружающем их мире.

## **1.2 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста**

Детство, как социокультурный феномен, носит конкретно-исторический характер и имеет свою историю развития. На характер и содержание отдельных периодов детства влияют конкретные социально-экономические и этнокультурные особенности общества, где растёт ребёнок, и в первую очередь – система общественного воспитания. Внутри последовательно сменяющихся видов детской деятельности происходит присвоение ребёнком исторически сложившихся человеческих способностей. Современная наука располагает многочисленными данными о том, что складывающиеся в детстве психологические новообразования имеют непреходящее значение для развития способностей и формирования личности [19, с. 2].

В период дошкольного возраста ребёнок открывает для себя не без помощи взрослого мир человеческих взаимоотношений, разных видов деятельности [6, с. 44].

Воспитатель руководит неповторимым, ни с чем несравнимым по своей сложности и красоте процессом становления человеческой личности. Работа воспитателя в детском саду – воспитательно-образовательная, так как решение главной задачи – воспитание всесторонне развитой личности включает обучение на занятиях – формирование у ребёнка разнообразных, доступных ему знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения родного языка, элементарных основ математики, развития изобразительной деятельности и т.д. [8, с. 103].

Очень важным периодом в жизни человека являются первые 7-мь лет. В эти первые семь лет закладывается эстетическое развитие, основы здоровья, интеллектуальное и нравственное развитие.

Психологические особенности ребёнка в дошкольные годы включают многочисленные стороны его жизнедеятельности, такие как психологическое развитие, познавательные возможности, эмоционально – личностные особенности, физиологическое формирование, взаимосвязь со взрослыми людьми и с ровесниками и т.д.

Дошкольный возраст – это самый активный период для познания окружающего мира. Встав на ноги, ребёнок открывает для себя очень важные открытия. Малыш начинает знакомиться с предметами, которые окружают его сначала в комнате, потом в доме, в детском саду, на улице и т.д. Контактируя с различными предметами: ребёнок разглядывает предмет, прислушивается к издаваемому звуку этого предмета, таким образом, ребёнок познаёт их свойства и качества. При всём этом у ребёнка складывается мышление: наглядно-действенное и наглядно-образное.

Как указывала Божович Л.И. [4, с.147], дошкольный возраст – это этап психического развития ребёнка. Этот период длится от трёх до шести – семи лет, он характерен тем, что ведущей деятельностью детей является игра. Этот период весьма значим для формирования личности ребёнка.

Дошкольный возраст делится на три периода:

- 1) младший дошкольный возраст длится от трёх до четырёх лет;
- 2) средний дошкольный возраст длится от четырёх до пяти лет;
- 3) старший дошкольный возраст длится от пяти до семи лет.

Характерные черты старшего дошкольного возраста всесторонне исследовались отечественными педагогами, и нашли своё объяснение в трудах: З. Икуниной, Н. Поддьякова, Л. Венгера, А. Леонтьева и другие.

Возраст от 5 до 7 лет является завершающим этапом дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте в психике ребёнка зарождаются новые образования – это произвольность психических процессов, таких как внимание, память, восприятие и другое. С появлением новых образований в психике следует способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о самом себе, в самосознании и в самооценках.

Появление произвольности – это решающее изменение в деятельности детей. Целью появления произвольности становится не изменение внешних и окружающих его предметов, а осваивание собственного поведения.

Дети 6-ти лет отличаются ещё большими физиологическими и психологическими возможностями, нежели дети 4-5 лет. Шестилетние дети овладевают основными движениями. На физическом уровне ребёнок становится ещё сильнее. Физическое развитие по-прежнему связано с интеллектуальным развитием. Физическое развитие становится незаменимым условием, на котором успешно происходит разностороннее развитие ребёнка. Интеллектуальное, эстетическое и нравственное развитие в этом возрасте набирает очень высокий темп.

Возраст от 5 до 7 лет считается очень важным в развитии познавательной сферы ребёнка, умственной и личностной. Этот возраст можно назвать базовым, когда в ребёнке закладываются многие личностные аспекты. Прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Очень большой процент закладки всех черт личности ребёнка закладывается в возрасте от пяти до семи лет. В этом возрасте, очень легко можно распознать каким ребёнок будет в будущем, данный возраст является самым важным в развитии личности.

Всю познавательную информацию, которую получает ребёнок в старшем дошкольном возрасте, он впитывает как губка. Учёными доказано, что дети в старшей группе запоминают огромное количество материала, сколько они не запомнят потом никогда в своей жизни. В старшем дошкольном возрасте ребёнку любопытно всё, что связано с окружающим миром и расширением его кругозора. Самым лучшим вариантом получить научно достоверную информацию - это чтение детской энциклопедии. Ребёнку в детских энциклопедиях подробно и научно - доступным языком, описывается любая интересующая его информация об окружающей его среде. Так же из чтения детских энциклопедий ребёнок сможет получить

достоверные знания: о звёздах, о древнем мире, о человеческом теле, о растениях и животных, узнает об изобретениях и о многом другом.

Данный период для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти и воображения, считается самым чувствительнейшим из всех периодов дошкольного возраста. Для развития всех выше перечисленных познавательных аспектов игровой материал постепенно усложняется. Игровой материал становится логическим, умственным, когда детям приходится самим рассуждать и думать.

Дети шестого года жизни всё ещё имеют наглядно-образное мышление, но при особой системе воспитания и обучения у них начинает закладываться вербальное мышление. Память и внимание начинают приобретать волевую направленность. Речь – описательность, рассудительность, умение связно излагать свои мысли. Дети этого возраста ищут активного общения, как со сверстниками, так и со взрослыми, они инициативные деятели, «естествоиспытатели», помощники в любых делах и начинаниях взрослого. Им свойственно стремление выполнить задание и получить за него положительную оценку [23, с. 51].

Таким образом, главным условием, влияющим, на успешное обучение является максимальная опора на наглядность и эмоциональное понимание. Так же идёт опора на приобретённые прежде элементарные математические представления и опыт решения определённых математических задач. Каждое новое понятие полученное ребёнком на занятиях, формируется на основе включения его в систему прежде полученных знаний. Полученные новые умения и навыки на занятиях, дети закрепляют их в заданиях, в играх и упражнениях.

В игре ребёнку впервые открываются отношения, существующие между людьми, ребёнок сам может выполнить ту или иную роль. В игре развивается умственная активность ребёнка. Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. Дошкольник начинает учиться, играя – он к учению

относится как к своеобразной ролевой игре с определёнными правилами [33, с. 64].

### **1.3 Сравнительный анализ программных задач по разделу «Количество и счёт»**

Главные программы дошкольного образования детей устанавливают содержимое дошкольного этапа образования, его уровень и устремлённость, отталкиваясь из приоритетных целей и задач. Программы обеспечивают необходимый и достаточный для многостороннего формирования ребёнка уровень образования.

Имеется очень большое количество различных по направлению программ.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [27].

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» / под ред. Н.В. Фединой.

3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» / под ред. Е.В. Соловьёвой [33].

4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Открытия» / под ред. Е.Г. Юдиной.

5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир детства» / под ред. Т.Н. Дороновой.

6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева.

7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» / под ред. Л.А. Парамоновой.

8. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Датский сад – дом радости» / Н.М. Крылова.

9. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и многие другие программы [9].

Из большого количества программ мы проанализируем несколько, такие как: «От рождения до школы», «Радуга» и «Детство» и сравним их по разделу «Количество и счёт» (таблица 1)

Таблица 1

**Сравнительный анализ программных задач по разделу «Количество и счёт»**

| Возрастная группа     | «От рождения до школы»   | «Детство»  | «Радуга»  |
|-----------------------|--|--|---|
| Вторая младшая группа | Развивать способность видеть общий признак предметов группы. Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Понимать вопрос «сколько?». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сравнения элементов. Ознакомиться с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Учить понимать вопросы: «поровну ли?», «чего больше (меньше)?». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления 1-го предмета или предметов или | Различать «один / много», «много / мало», «один / мало». Иметь первичное представление о соответствии 2 (3, 4) предметов по количеству (столько же). | Ребёнок должен распознавать количество от нуля до пяти на глаз, без пересчёта. Понимать слова «много / мало», «пустой / полный». Различать один – два предмета. |



|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | предметов к меньшей по количеству группе или убавления 1-го предмета из большей группы.  |  |  |
| Средняя группа | <p>Дать ребёнку представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов (не прибегая к счёту). Учить считать до пяти, называть числительные по порядку. Соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. Относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам, например: «1, 2, 3 – всего три кружка». Отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», «на котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе 1 (недостающий) предмет или убирая из большей группы 1 (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества. Выкладывать, приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом от нуля до пяти. На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов.</p> | <p>Обозначать количество числом и цифрой в пределах пяти-десяти. Иметь представление о количественном и порядковом назначении числа. Обобщать группы предметов, звуков, движений по числу, связи между числом, цифрой, количеством: чем больше, тем большим числом они обозначаются.</p> | <p>Считать наизусть до десяти. Пересчитывать и отсчитывать в пределах десяти. Отмеривать произвольной меркой заданное количество. Различать цифры.</p> |

Продолжение таблицы 1

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
| <p>Старшая группа</p> | <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Разбивать множества на части и воссоединять их. Сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному. Определять большую (меньшую) части множества или их равенство. Учить считать до десяти. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от пяти до десяти. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (от нуля до десяти). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (от нуля до десяти). Познакомить с цифрами от нуля до девяти. Познакомить с порядковым счётом в пределах десяти, учить различать вопросы «сколько?». «который?» («какой?») и правильно отвечать на них.</p> | <p>Количественное и порядковое значение числа, получаемого в результате сосчитывания элементов частей (долей), измерения длины, массы и объёма, календарного и числового времени. Цифры от нуля до девяти. Связи и зависимости между числами, отношение чисел (меньше, больше на 1, 2). Состав чисел из единиц. Различение и использование в играх монет.</p> | <p>I.1. счёт наизусть до двадцати.<br/>I.2. обратный счёт в пределах десяти.<br/>I.3. пересчёт от нуля до десяти (закрепление).<br/>I.4. отсчёт от нуля до десяти (закрепление)<br/>I.5. порядковый счёт от нуля до десяти.<br/>I.6. сравнение по количеству.<br/>Использование понятий: «равно/ не равно», «больше /меньше».<br/>II. понимание и использование соответствующих знаков.<br/>II.7. сравнение по количеству (непрерывные величины).<br/>Практические способы сравнения (приложение, переливание и т.д.).<br/>сравнение с помощью условной мерки (опосредованно).<br/>II.8. представление о преобразованиях, измеряющих и сохраняющих количество.<br/>II.9. представление о действии сложения.<br/>II.10. представление о действии вычитании.<br/>III. отрицательные числа.<br/>II.1. представление о действии деления.<br/>Равные и неравные</p> |
|-----------------------|--|---|--|

Продолжение таблицы 1

|                                 |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|
|                                 | Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов. Правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения. Познакомить с количественным составом числа из единиц от нуля до пяти на конкретном материале: пять – это 1,1,1,1 и ещё 1   |  | части. Деление на две равные части пополам. Половина. Деление на 3, 4, 6, 8 равных частей. III. дробные числа. III.12. представление о действии умножения. 13. запись цифрами чисел десять – двадцать.  |
| Подготовительная к школе группа | Развить общие представления о множестве. Совершенствовать навыки счёта от нуля до десяти, учить называть числа в прямом обратном порядке. Знакомить с числами второго десятка без операций над ними. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда ( $7 > 6$ на 1, а $6 < 7$ на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на один от нуля до десяти. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Познакомить с составом чисел от нуля до десяти. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее от нуля до десяти, на наглядной основе. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей | Количественные представления в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Место числа среди других чисел ряда. Состав чисел из двух (нескольких) меньших чисел. Использование цифр, монет. Знание строения циферблата часов. Сложение и вычитание чисел (приёмы пересчитывания и отсчитывания по одному) при решении арифметических задач, примеров. Умение находить следующее, предыдущее число для каждого числа от нуля до десяти. Неизменяемость числа, величины при условии различий в суммировании: $4 = 3 + 1$ , $4 = 2 + 2$ , деления на равные группы: $6 = 3 + 3$ , | 1. формировать представление о числе как о точке числовой прямой. 2. формировать навыки счёта. I. счёт наизусть от нуля до двадцати. II-III. счёт наизусть от нуля до ста. I-III. обратный счёт, отсчёт, пересчёт, порядковый счёт в этих пределах. «соседи» числа. сравнение по количеству: понимание и правильное употребление понятий больше, меньше и равно. II-III. употребление соответствующих знаков. Решение неравенств на числовой прямой. I-III. состав чисел первого десятка. Чтение и запись двузначных чисел. II-III. разложение их на разрядные слагаемые. |

Продолжение таблицы 1

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | (различение, набор и размер монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение (когда к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (когда вычитаемое меньше остатка). Оперировать знаками плюс, минус, равно при вычислениях | 6=2+2+2. Изменение числа и величины в зависимости от увеличения и уменьшения. Выполнение действий по знаковым обозначениям, определение последовательности действий в компьютерных играх, учебных программах. «Чтение» схемы, способа и пути выполнения действий. Отражение в речи связей и взаимностей последовательных действий. Оперирование знаками плюс, минус, равно при вычислениях. |  |
|--|---|---|--|

Рассмотрев все три программы по разделу «Количество и счёт» возможно, сделать вывод, то, что они в значительной степени похожи. Все программы обучают детей одному и тому же, но по – своему. Например: во второй младшей группе дети во всех трёх программах должны различать «много» и «один», но программа «От рождения до школы» даёт более богатый и расширенный материал по формированию математических представлений. Программа «Детство» немного не традиционна как две другие программы. Педагог создаёт условия и обстановку, подходящие для вовлечения детей в работу сравнения и сосчитывания и т.д. при этом инициатива в развёртывании действия принадлежит детям. Педагог только лишь анализирует ситуацию и направляет процесс формирования, в необходимое направление.

Если прибегнуть к современным программам обучения и воспитания в дошкольном учреждении, то у всех программ условия по обучению счёту и счётной деятельности в программных задачах обучение детей шести лет приблизительно сводится к следующему:

- счёт от нуля до десяти, считать по образцу и названному числу (исключением является парциальная программа Г.Е. Сычёвой «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (2005), третий год обучения – счёт до двадцати, обозначение числа двадцать);

- завершить ознакомление с арифметической азбукой, десять знаков от нуля до девяти (в большинстве программ написание этих цифр);

- воссоздавать число движений согласно названному числу;

- осознать самостоятельность числа от величины расстояния, так же направлений счёта и пространственного местоположения предметов;

- составлять и уравнивать неравенства;

- определять соотношение между количеством предметов и цифрой;

- определять взаимосвязь между смежными числами;

- распознавать количественный и порядковый счёт от нуля до десяти (отсчёт и пересчёт).

Как мы видим в старшем дошкольном возрасте огромное внимание уделяется обучению ребёнка счёту конкретных совокупностей и развитию значений количественной составляющей, числах от нуля до десяти. Формированию чисел, самостоятельность числа от качественных признаков предметов счёта, связям и отношениям между смежными числами, т. е. усваивание принципа построения отрезка натурального числа. Таким образом, подготовка к счёту будет затрагивать ознакомления с цифрами, разнообразные операции с множествами, усвоение принципа построения натурального отрезка числа. Следует иметь в виду, что многие ребяташки шести лет ещё до обучения на занятиях в детском саду знают многие цифры, с которыми им предстоит познакомиться. Дети по начертанию различают

таблички с номерами домов, троллейбусов и т.д. К тому же у нынешнего поколения есть новые электронные игрушки, каких не было раньше – это мобильные телефоны, планшеты, игровые приставки и многие другие игрушки, где так же присутствуют цифры, которые оказывают содействие знакомству детей с арифметической азбукой.

Таким образом, дети старшей группы уже приступили ко второму этапу в обучении счёту, который начался ещё в средней группе, его основа для старших дошкольников – активное использование приёма пересчёта в сравнении множеств. Проводиться он с опорой на определение числа как характеристики класса эквивалентных множеств, то есть их общего свойства, независимо от характера входящих в них объектов [23, с. 32].

Дети, как и в средней, но уже с некоторым усложнением в старшей группе, продолжают учиться отсчитывать количество предметов по названному числу или образцу (числовая фигура, карточка), звуковой характеристике (счёт с использованием различных анализаторов). Упражняются в обобщении по числу предметов ряда конкретных множеств, отличающихся пространственными и качественными признаками (форма, цвет, расположение, направление счёта), производят отсчёт и пересчёт на основе восприятия различными анализаторами [26, с. 24].

#### **1.4 Особенности управления процессом обучения детей старшего дошкольного возраста счёту**

В настоящее время современному дошкольному учреждению предъявляются такие требования, что повышение уровня управления ДООУ становится объективной необходимостью для его дальнейшего развития. Руководители обязаны, гибко и быстро реагировать на запросы общества, в том числе, на предъявляемые к развитию детей старшего дошкольного возраста [5, с. 43].

К.Ю. Белая, раскрывая структуру управления дошкольным образовательным учреждением, отмечает, что заведующая, управляя детским садом, выполняет определённые функции: информационно – аналитическую, мотивационно – целевую, планово – прогностическую, организационно – исполнительную, регулятивно – коррекционную и контрольно – диагностическую [2].

Управление должно гарантировать непрерывное функционирование детского сада и так же его развитие, то есть изменения и перемену в согласовании с новейшими педагогическими мыслями. Рассмотрим что же такое управление.

К.Ю. Белая под «управлением» понимает «целенаправленную деятельность руководителя по созданию необходимых условий для оптимального функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения» [2, с. 165].

Т.В. Волосовец, С.Н. Сазонова считают управление целенаправленной деятельностью всех субъектов, обеспечивающей становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие образовательного учреждения [7, с. 51].

Л.С. Маркова определяет управление как особую деятельность, в которой её субъект, посредством решения управленческих задач, обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и её направленность на достижение образовательных целей развития школы [21, с. 21].

И так, за основу примем следующее обозначение: управление – это процесс целенаправленного, осмысленного влияния субъекта управления на объект управления для совершения установленных целей, итогов работы.

При этом субъект управления – это физическое либо юридическое лицо, от которого идёт властное влияние. Субъектом в дошкольном образовательном учреждении выступают заведующий либо его заместители как физические лица. Юридическими лицами могут быть: коллективные

органы управления, Совет учреждения, Совет педагогов, Попечительский совет. Объектом управления могут быть физические лица, а также организационные системы (дошкольное образовательное учреждение) и процессы (образовательный процесс) [1, с. 32].

Главными функциями управления считаются: диагностика, целеполагание, планирование и реализация плана.

Т.И. Шамова даёт следующее определение управленческих функций – это виды деятельности, которые реализовывает руководитель. Любая функция предполагает собой процесс, т.к. складывается из серии взаимосвязанных действий.

В.С. Лазарев рассматривает функции управления как отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определённого действия для обеспечения целенаправленности и организованности управляемых процессов [18, с. 10].

В настоящее время ряд учёных считают, что состав и последовательность функций, из которых складывается процесс управления один и тот же для всех самоуправляемых систем. Отмечая при этом, что пропуск одной из них ведёт к деформации всего процесса управления и снижает его результативность [25, с. 14].

В реальной управленческой практике жёстких границ между функциями нет. Отсутствие жёсткой иерархии и субординации не позволяет выделить ведущую, основную и вспомогательную функции. Отсутствует единая логическая последовательность и реализация функций [28, с. 48].

Рассмотрим каждую функцию управления наиболее подробно.

Педагогическая диагностика – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия [31].

Основная цель диагностирования – приобрести не столько качественно новые результаты, сколько эффективную информацию о реальном состоянии



и направлениях изменения объекта диагностирования для регулирования педагогического процесса.

Главная задача диагностики – это приобретение данных об персональных особенностях формирования детей. На основе приобретённых данных, разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей.

Главными методами диагностики в детских учреждениях являются: наблюдение, эксперимент, беседа и анализ продуктов деятельности.

Диагностирование проводится два раза в год: на начало года диагностика проводится с целью раскрытия уровня развития детей, а в конце года – с целью сравнения приобретённого и желаемого результатов. Возможна и промежуточная диагностика.

Целеполагание содержит: постановку целей –установление путей их достижения, и формулировку задач – проектирование прогнозируемого результата. Целеполагание неотделимо соединено с мотивацией, так как результат ожидаемого итога, считается мотивом всей дальнейшей работы.

Для того чтобы целеполагание было эффективным, следует соблюдать ряд принципиальных требований:

- диагностичность: цели обязаны выступать и корректироваться на базе непрерывного изучения потребностей и возможностей участников педагогического процесса, то есть взрослых и детей;

- реальность: учёт в ходе целеполагания способностей определённой ситуации;

- преемственность: каждые последующие цели и задачи должны следовать из предшествующих;

- согласованность: цели и задачи не должны противоречить друг другу. Цели отдельных участников педагогического процесса не должны противоречить единым целям;

- направленность на результат: возможность определить, измерить, в какой степени получилось достичь установленной цели.

Планирование – это процесс, итогом которого считается чёткое построение целей. Определение средств и методов, при помощи которых поставленные цели будут реализованы.

Планирование как функция управления – это подтверждение и выбор целей развития и функционирования детских садов, а также разработка путей свершения данных целей.

Цель – это главные итоги, к которым организация стремиться в своей работе в течение достаточно продолжительного времени.

Условия для эффективного планирования:

- объективная оценка уровня работы дошкольного образовательного учреждения в момент планирования;
- точное представление итогов и уровня работы, которые к окончанию предполагаемого периода обязаны быть достигнуты;
- выбор совершенных путей, средств и методов, которые помогут достичь установленных целей, следовательно, приобрести планируемый итог.

Суть планирования заключается в направлении работы дошкольных учреждений на выработку решений, направленных на приспособленность детских учреждений к регулярно меняющимся условиям, нейтрализацию факторов, отрицательно оказывающих на всю систему дошкольного образовательного учреждения в целом.

Таким образом, целеполагание и планирование – это неотделимые функции управленческой деятельности. Они являются основой управления и важной стадией управленческого цикла на всех уровнях управления.

План является скоординированной системой решений, обеспечивающей эффективность деятельности ДОО в течение существенного времени, и позволяет осуществлять совокупность мер по реализации задач, стоящих перед ДОО в каждый конкретный период [20, с. 39].

Характеристика успешного плана:

- целенаправленность (подходящий для свершения той цели, ради которой он был создан);
- единство (цели любой подструктуры составляющей план должны быть прочно связаны вместе. Так же должны отвечать целям всего образовательного учреждения);
- непрерывность (основа, как на кратковременное, так и долговременное предвидение плана);
- гибкость (возможность приспособления в случае изменения условий);
- точность;
- прогностичность (вероятность предсказывать конечные и промежуточные результаты);
- экономичность (формирование и применение должно облегчить, а не затруднять достижение целей и задач).

Этапы планирования:

- диагностирование и анализ предмета планирования (состояние работы учреждения, характерные черты формирования ребёнка);
- построение целей и задач предполагаемой работы;
- нахождение путей и средств, для решения установленных целей и задач;
- составление или «сборка» абсолютно всех элементов плана в единое целое;
- обсуждение и корректировка плана;
- принятие и утверждение плана;
- осуществление и надзор его исполнения.

Организация плана работы подразумевает не только процесс формирования плана, но и мыслительную работу руководителя по объяснению того, что предстоит сделать для преуспевания установленных целей.

В ходе реализации плана, план проходит стадии уточнения и корректирования в зависимости от объективных условий. Тем не менее,

количество таких поправок можно свести до самого малого, если при создании плана учитываются принципы научности и оптимальности.

При разработке плана важно учитывать итоги прошлогодних данных и на их основании создавать схему развития организации на новый учебный год.

Особенности управления процессом изучения счёта осуществляется на основании обратной взаимосвязи это непрерывный или периодический контроль и учёт результатов. Воспитатель регулярно получают данные о том, как любой ребёнок на любом этапе деятельности запоминает знания и овладевает практическими действиями. Новый учебный материал вводится на основании ранее изученного.

Таким образом, основное требование успешности обучения ребёнка счёту остаётся максимальный упор идёт на наглядное и эмоциональное понимание. Так же идёт упор на приобретённые прежде элементарные математические представления. Любое новое определение создаётся на основе включения его в систему прежде изученных.

Управление процессом обучения счёту включает:

- овладение знаниями;
- усвоение знаний;
- воспринимание знаний;
- понимание знаний, оно используется в 2-ух фазах:
  - в ходе восприятия – невольное представление;
  - в ходе осмысления – случайное представление;
- запоминание знаний, оно выступает в 2-ух фазах:
  - невольное усвоение знаний;
  - случайное усвоение знаний.

Деятельность любого образовательного учреждения выполняется, как целостный педагогический: учебно-воспитательный и образовательный процесс.

Педагогический процесс рассматривается в педагогике как целенаправленное содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей (Б.Т. Лихачёв). Он представляет собой определённую систему, компоненты которой – содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых. Слово «процесс» свидетельствует о растянутости во времени, а слово «педагогический» говорит о направленности на преобразование личности человека (ребёнка) [14, с. 369].

Педагогический процесс имеет: цель, содержание, деятельность и результат. Исполнителями педагогического процесса непременно считаются 2-е взаимозависимые стороны – это тот, кто прививает знания, и тот на, кого эти знания направлены. Педагогический процесс эффективен только при условии оживлённости и того, кто воздействует, и того на кого он ориентирован.

Понятие «педагогический процесс» применяется как в узком, так и в широком значении. В широком значении – это совокупность всех условий, средств, методов и др., нацеленных на решение одной глобальной задачи. Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения направлен на многостороннее воспитание и развитие ребёнка в дошкольном возрасте.

Если понятие «педагогический процесс» используется в узком значении, то имеется в виду сосредоточение содержания обучения, его средств, методов и форм организации на какой-то наиболее определённой задаче. К примеру: педагогический процесс по обучению детей счёту, ориентирован на формирование интеллектуального развития, либо ещё более узко – направлен на развитие памяти, логического мышления и т. д.

Таким образом, в широком значении в педагогическом процессе может функционировать сразу некоторое количество педагогических «мини-процессов». Педагогический процесс, ориентированный на решение узкой задачи, всегда считается содержательной единицей общего педагогического

процесса. Педагогический процесс, невзирая на конкретную независимость, объединён заключительным и находится в зависимости от него.

Принципы концепции педагогического процесса по обучению счёту в дошкольном учреждении:

- учитывать возрастные способности ребёнка, опираясь на его интересы;
- регулировать воспитательные и образовательные задачи в их единстве;
- принимать во внимание состояния ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов работ в едином педагогическом процессе;
- осуществлять связь педагога с ребёнком при руководящей роли педагога;
- формировать непосредственную. Непринуждённую ситуацию, в которой будут совершенствоваться свободная творческая личность;
- стимулировать в педагогическом процессе педагога и детей к обоюдному уважению и соблюдению «Декларации прав ребёнка».

Инновационные подходы к организации педагогического процесса по обучению счёту:

- бережное отношение к работе ребёнка;
- отсутствие строгой регламентации режимных моментов;
- применение разумных методов воспитания;
- открытое планирование педагогической деятельности;
- направленность на ценности дошкольного возраста: формирование любознательности, воображения, эмоционально-психологического мировосприятия и другое.

Таким образом, любой из перечисленных выше подходов по организации педагогического процесса в дошкольном учреждении имеет свои как положительные, так и отрицательные моменты. До сих пор не

прекращается поиск наиболее подходящей формы построения педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Так же при управлении процессом обучения детей счёту максимальная опора идёт на наглядность и эмоциональное понимание. Ещё опора идёт на приобретённые прежде элементарные математические представления. В процессе управления обучения детей счётом преподаватель постоянно контролирует полученные знания, то есть, как каждый ребёнок на любом этапе работы усваивает приобретённые знания и способен этими знаниями самостоятельно управлять.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЧЁТУ

### 2.1 Изучение начального уровня сформированности умения считать у старших дошкольников

Для установления уровня развитости математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 7 лет), воспользуемся программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Показателями уровня сформированности количественных представлений являются следующие:

- умение считать (отсчитывать) от нуля до десяти;
- умение использовать количественные и порядковые числительные.

Отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счёту?»;

- умение сравнивать рядом стоящие числа от нуля до десяти;
- умение уравнивать неравное число предметов.

Все показатели и критерии представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели и критерии уровня сформированности математических  
представлений у детей старшего дошкольного возраста

| Показатель   | Критерий  |
|--|---|
| 1. Умение считать (отсчитывать) от нуля до десяти  | 3 балла - ребёнок правильно считает (отсчитывает) предметы от нуля до десяти.<br>2 балла - ребёнок допускает 1-2 ошибки при счёте (отсчитывании) предметов от нуля до десяти.<br>1 балл - ребёнок допускает ошибки при счёте (отсчитывании) предметов.  |
| 2. Умение использовать количественные и порядковые числительные. Отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счёту?». | 3 балла - правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?» и «Который по счёту?».<br>2 балла - правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счёту?». |



|  |   |
|--|---|
|  | 1 балл - не правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Не понимает и не правильно отвечает на вопросы «Сколько?» и «Который по счёту?».  |
| 3. Умение сравнивать рядом стоящие числа от нуля до десяти | 3 балла - ребёнок умеет сравнивать, устанавливать, какое число «<», «>» другого.<br>2 балла - ребёнок умеет сравнивать, устанавливать, какое число «<», «>» другого. Допускает 1-2 ошибки.<br>1 балл - ребёнок считает правильно, но затрудняется установить, какое число «<», «>» другого.                                   |
| 4. Умение уравнивать неравное число предметов.             | 3 балла - ребёнок умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).<br>2 балла - ребёнок затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.<br>1 балл - ребёнок уравнивать предметы не может. |

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме исследования, было принято решение провести эксперимент по выявлению уровня сформированности умений счёта у детей старшей группы «Солнышко» МКОУ Луговская СОШ.

В процессе планирования и проведения эксперимента были поставлены следующие задачи:

- выявить умение считать (отсчитывать) от нуля до десяти;
- выявить умение использовать количественные и порядковые числительные. Отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счёту?»;
- определить умение сравнивать рядом стоящие числа от нуля до десяти;
- выявить умение уравнивать неравное число предметов.

В эксперименте принимали участие десять детей старшей группы, из них четыре мальчика и шесть девочек.

Диагностирование проводилось персонально с каждым ребёнком. Детям был предложен ряд заданий, которые в ходе эксперимента они должны были выполнить.

1.Задание на умение считать (отсчитывать) от нуля до десяти.

Диагностическое задание № 1 диагностическое задание на умение считать (отсчитывать) от нуля до десяти.

Цель: выявить умение устанавливать количество предметов в группе, считать от нуля до десяти, пользуясь количественными числительными.

Материал: десять разных игрушек.

Инструкция. Сколько игрушек находится перед вами? Сосчитайте. Отсчитайте семь игрушек.

Диагностическое задание № 2 игра-тест «Лесная поляна»

Цель: выявить способность считать от нуля до десяти и применять порядковые числительные.

Материал: картинка с изображением животных.

Условия проведения: с двумя или тремя детьми.

Воспитатель: как-то утром разные лесные звери собрались на поляне. Давайте сосчитаем, сколько на полянке зверей. Который по счёту зайчишка? Который по счёту волк? Которая по счёту лисичка? Которая по счёту белочка? Кто стоит третий по счёту? Кто стоит по счёту?

Дети: выполняют задания.

2. Задание на умение использовать количественные и порядковые числительные. Отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счёту?».

Диагностическое задание № 3 игра «Считаем по порядку»

Цель: закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»

Материал: веер.

Ход: воспитатель показывает детям веер состоящий из 8-ми разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и даёт задание посчитать их по порядку.

Воспитатель просит детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и

определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счёту).

Игра продолжается два-три раза, каждый раз порядок лепестков восстанавливается [10].

Диагностическое задание № 4 диагностическое упражнение «Скажи, который по счёту предмет».

Материал: предметные картинки или мелкий счётный материал: матрёшки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (к примеру: пять матрёшек, семь цветов, восемь солдатиков, десять бабочек).

Содержание диагностического задания.

1. Ребёнок считает количество предметов в любой группе.

Вопросы.

- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?

- Посчитай бабочек. Сколько их? И т.д.

2. Ребёнок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счёту стоит солдатик, какая по счёту бабочка? И т.п. [15].

3. Задания на умение сравнивать рядом стоящие числа от нуля до десяти

Диагностическое задание № 5 игра-тест «Тюлени»

Цель: выявить способность сравнивать рядом стоящие числа, определять, какое число «<», «>» другого;

Материал: картинка с изображениями тюленей.

Условия проведения: с двумя или тремя детьми, дети сидят за столом.

Воспитатель: ребята, посчитайте, сколько тюленей изображено на картинке. Сколько тюленей находится в бассейне? Сколько тюленей играет в мяч? Каких тюленей больше, которые в бассейне или которые играют в мяч?

Дети: выполняют задания.

Диагностическое задание № 6 диагностическое упражнение «Пусть станет поровну»

Цель: выявить способность сравнивать рядом стоящие числа.

Материал: мелкий счётный материал

Содержание диагностического задания: расставлены две группы предметов так, чтобы в одной из них было меньше на один. К примеру: шесть солдатиков и семь матрёшек.

Задание: посчитайте группы предметов.

- Сколько всего солдатиков?

- Сколько матрёшек?

Кого больше (меньше)?

- На сколько?

- Сделай так, чтобы их стало поровну.

- Как ещё можно это сделать? [10].

#### 4. Задания на умение уравнивать неравное число предметов.

Диагностическое задание № 7 дидактическая игра «Жучки на листиках»

Цель: развивать способность ребёнка сравнивать две группы предметов на основе счёта. Устанавливать равенство и неравенство нескольких множеств.

Ход игры: дети, посмотрите, какие красивые жучки. Жучки захотели с вами немного поиграть. Сейчас вы станете жучками. Жуки живут на листочках. У каждого жучка свой – листик. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу выберите себе домик – листик. Жучки, летите! Жучки, в домик! Всем ли жучкам хватило домиков? Сколько жучков? Сколько листиков? Их поровну? Как ещё можно сказать? Ребята жучкам очень понравилось с вами играть.

Диагностическое задание № 8 дидактическая игра «Орешки для белочек»

Цель: умение сравнивать 2-е группы предметов, умение уравнивать неравные группы предметов и отвечать на вопрос «Сколько?», умение находить способы сравнения.

Задание. Предложить угостить белочек орешками.

Вопрос. Всем ли белочкам хватило орехов? Сколько не хватило? Как определить, каких фигур больше, каких меньше? (сосчитать, наложить друг на друга, поставить парами).

Для анализа и оценки диагностических заданий были определены уровни сформированности навыков счёта у детей экспериментальной группы.

В ходе работы были выделены следующие **уровни**:

Высокий уровень 14-16 баллов – Ребёнок выполняет все задания без помощи воспитателя. Ошибка допускается лишь в одном задании.

Средний уровень 8-13 баллов – Ребёнок выполняет 5-6 заданий из восьми. Иногда требует вспомогательных вопросов от воспитателя.

Низкий уровень 1-7 балла – Ребёнок выполняет 5 заданий. Затрудняется при выполнении задач, не всегда воспринимает помощь воспитателя.

По результатам выполнения заданий была составлена таблица сформированности навыков счёта у детей старшей группы на этапе констатирующего эксперимента (таблица 3).

Таблица 3

**Уровень сформированности навыков счёта у детей старшей группы на этапе констатирующего эксперимента**

| №  | Ф И ребёнка | Задание |   |   |   |   |   |   |   | Общий балл | Уровень |
|----|-------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|------------|---------|
|    |             | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |            |         |
| 1  | Даша Б.     | 1       | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7          | Н       |
| 2  | Саша Б.     | 2       | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9          | С       |
| 3  | Таня В.     | 2       | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14         | В       |
| 4  | Матвей Е.   | 1       | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6          | Н       |
| 5  | Даша К.     | 1       | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6          | Н       |
| 6  | Даша М.     | 2       | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10         | С       |
| 7  | Тася О.     | 1       | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7          | Н       |
| 8  | Арсений П.  | 1       | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5          | Н       |
| 9  | Никита Р.   | 1       | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8          | С       |
| 10 | Варя С.     | 2       | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12         | С       |

По данным таблицы 3 был построен рисунок 1.

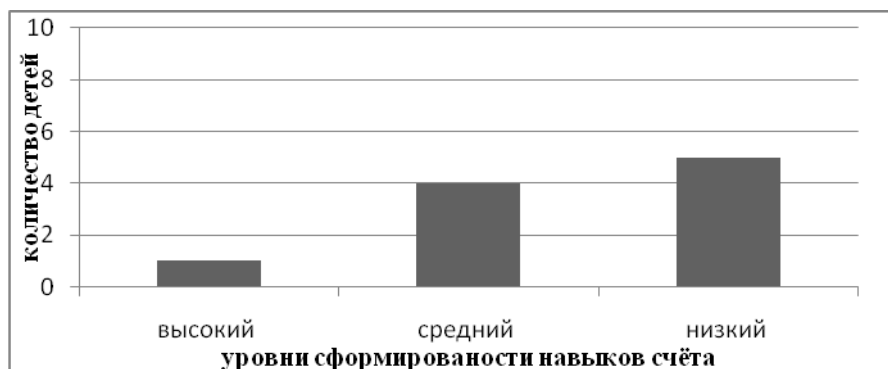


Рис. 1. Уровень сформированности навыков счёта у детей старшей группы на этапе констатирующего эксперимента

Итоги выполнения диагностических заданий детьми старшей группы на этапе констатирующего эксперимента.

В диагностике на этапе констатирующего эксперимента принимало участие десять детей старшей группы, из них четыре мальчика и шесть девочек. Из десяти детей: 1 ребёнок имеет высокий уровень сформированности счётных навыков; 4 ребёнка – средний, так как они выполнили задания, но допустили ошибки; 5 детей – низкий (не смогли самостоятельно справиться с заданиями, или выполнили его с большим количеством ошибок).

Проведение диагностических занятий по выявлению уровня сформированности счётных навыков у детей старшей группы занимало двадцать – двадцать пять минут. Данное время соответствует возрастным нормативам умственной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста.

Из таблицы № 3 видно, что навыки счёта у детей сформированы на невысоком уровне, что говорит о недостаточном уровне сформированности навыков счёта у детей экспериментальной группы. Анализ результатов эксперимента даёт возможность говорить о необходимости плотной работы по формированию данных навыков и проведение формирующего эксперимента.

## 2.2 Методическая работа по обучению детей счёту

Программа старших дошкольников направлена на расширение, углубление и обобщение у ребят элементарных математических представлений, последующее формирование работы счёта. Ребятишек обучают считать от нуля до десяти. Продолжается знакомство с цифрами первого десятка. На основании операций с множествами и измерения с помощью условной меры не прекращается развитие взглядов о числах до десяти.

В данной работе по обучению детей старшего дошкольного возраста счёту вначале была проведена диагностика, которая показала, что навыки счёта у детей сформированы на низком уровне. Это говорит о недостаточном уровне сформированности навыков счёта у детей экспериментальной группы. Данное диагностирование даёт нам возможность говорить о необходимости очень плотной работы по развитию у детей навыков счёта. Поэтому после проведённой диагностики мы спланировали свою деятельность.

Планированием является прогностическое осмысление и конструирование предстоящей деятельности, направленной на достижение целей. Итогом планирования считается составление плана работы. Составление календарно – тематического плана позволяет воспитателю избежать многих недостатков планирования.

Календарно – тематический план был составлен по пособию Помораевой И. А., Позиной В. А. [30, с. 29-49] (таблица 4).

Таблица 4

### Календарно – тематическое планирование для детей старшей группы на три месяца

| Познавательное развитие                                |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| Формирование элементарных математических представлений |   |                            |
| Месяц/<br>неделя                                       | Задачи  | Методы и приёмы            |
| <b>Декабрь</b>   | Изучать навыки счёта по образцу и на слух от нуля до десяти | Игровая ситуация: «В лесу» |

Продолжение таблицы 4

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| 1 неделя                   |   | Игровое упражнение «Считай дальше»  |
| 2 неделя                   | Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт от нуля до десяти).  | Игра с кругами.   |
| 3 неделя                   | Изучать навыки счёта от нуля до десяти с помощью различных анализаторов (на осязание, счёт и воспроизведение определенного количества движений).  | Игровое упражнение «Сосчитай жёлуди». Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает».   |
| 4 неделя                   | Учить сравнивать рядом стоящие числа от нуля до десяти и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число <>?», «Какое число <<?», «На сколько число... <>» числа...», «На сколько число... <<» числа...»            | Игровое упражнение «Строим лесенку». Работа с раздаточным материалом.   |
| <b>Январь</b><br>1 неделя  | Праздники   | Праздники   |
| 2 неделя                   | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа от нуля до десяти и понимать отношения между ними. Правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число <>?», «Какое число <<?», «На сколько число... <>» числа...», «На сколько число... <<» числа...» | Игровое упражнение «Строим снежную крепость». Игровое упражнение «Играем с льдинками».  |
| 3 неделя                   | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами девять и десять  | Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки».  |
| 4 неделя                   | Продолжать развивать представления о равенстве групп предметов. Учить составлять группы предметов по заданному числу. Видеть общее количество предметов и называть его одним числом.  | Игровое упражнение «Отсчитай столько же». Работа с раздаточным материалом.  |
| <b>Февраль</b><br>1 неделя | Познакомить с количественным составом числа три из единиц. Познакомить с количественным составом чисел три и четыре из единиц.  | Игровое упражнение «Составим число». Работа с раздаточным материалом Игровое упражнение «Составим число». Работа с раздаточным материалом |
| 2 неделя                   | Познакомить с количественным составом числа пять из единиц.   | Игровое упражнение «Игра с веером». Игровое упражнение «Составим число».  |



Продолжение таблицы 4

|          |   |  |
|----------|---|--|
| 3 неделя | Закреплять представления о количественном составе числа пять из единиц. | Игровое упражнение «Составим число». Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...» |
| 4 неделя | Улучшать навыки счёта от нуля до десяти и упражнять в счёте по образцу. | Подвижная игра «Автомобили и гаражи».                                      |

В старшей группе идёт постепенное усложнение задач и последующее формирование счётной деятельности.

На протяжении всего учебного года дети занимались счётом от нуля до десяти. Дети считали предметы, игрушки, отсчитывали из наибольшего количества предметов наименьшее. Так же отсчитывали предметы по заданному числу, цифре и образцу.

Образовательный процесс в детском учреждении проводился постоянно на протяжении всего дня, а не только в периоды непосредственно-образовательной деятельности далее (НОД).

Основной деятельностью у дошкольников считается игровая деятельность. Поэтому занятия, являлись системой дидактических игр. В ходе дидактических игр дети исследовали проблемные ситуации, выявляли существенные признаки и взаимоотношения, состязались, делали «открытия».

При использовании дидактических игр в обучении дошкольников математике широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в весёлой, занимательной и доступной форме [12, с. 27].

Поэтому в работе с детьми использовался разнообразный демонстрационный и раздаточный материал такой как: мячи, мешочек с жёлудями, предметы посуды, круги разного цвета, набор цветных карандашей и т.д.

Кроме того в работе с детьми учитывались не только лишь их персональные черты характера, но и так же предусматривалось их

предпочтение к тем или иным играм. В работу были включены все виды направлений образовательной деятельности.

Улучшая навыки счёта по образцу и на слух от нуля до десяти, не прекращалась работа, начатая ещё в средней группе. На занятиях напоминалось детям, как образовались числа второго пятка. На одном занятии последовательно рассматривалось образование двух чисел и производилось сопоставление их друг с другом (6 состоит из 5 и 1; 6 без 1 равно 5; 7 без 1 равно 6 и т. д.).

В старшем дошкольном возрасте упражнения в счёте предметов на ощупь немного усложнились по сравнению со средним дошкольным возрастом. К примеру: дети, как и в средней группе, считали пуговицы, которые были нашиты на карточку. Карточку они держали за спиной. Детям давались задания сосчитать пуговицы на ощупь с закрытыми глазами. Посчитать камушки, перекладывая их с одной руки в другую руку.

Счёт и воспроизведение движений. Ребята считали движения, производимые другим ребёнком. Ребята воспроизводили количество движений по образцу и по названному числу. К примеру: присядьте столько раз, сколько треугольников на карточке или наклонитесь такое количество раз. Для того чтобы ребята активнее включались в работу, заданиям был придан игровой характер: «Сосчитай жёлуди» (ребёнок хлопает в ладошки, а остальные дети считают его движения).

Уравнивая группы прибавлением 1-го предмета к наименьшему их числу или удалением 1-го предмета из наибольшего их числа, ребята постигали способы получения каждого из сравниваемых чисел. Рассматривание взаимосвязи отношений «<», «>» сможет помочь детям в последующем осознать взаимно-обратный характер отношений между числами (6 больше 5; 5 меньше 6).

Дети рассказывали на занятиях, как было получено каждое число, то есть к какому числу предметов добавили и сколько или от какого числа предметов отняли и сколько. К примеру: к восьми грушам добавили одну,

стало девять груш (каждый раз к числу добавляем ещё один). Из девяти груш взяли одну, осталось восемь груш (каждый раз от названного числа отнимали один). Если дети затруднялись давать чёткий ответ, задавались наводящие вопросы: «Сколько было? Сколько добавили (убрали)? Сколько стало?»

В увлекательной игровой форме ребята с большим удовольствием угадывали предыдущее и последующие числа.

Работа с детьми и количественным составом числа из единиц. Детей знакомили с количественным составом числа из единиц от нуля до десяти, например, число три: «один кукла, да ещё одна матрёшка, да ещё одна рыбка. Всего три предмета». Обязательно на занятиях следует использовать разнообразный материал. На протяжении всего учебного года повторяется эта задача [24, с. 32]. Подобная работа велась с числами «4» и «5».

Дошкольное образовательное учреждение также ориентируется на взаимодействии с родителями ребёнка. Родители должны активно принимать участие в осуществлении программы. В формировании условий для полного и оперативного развития ребёнка в дошкольном возрасте, для того чтобы не упустить важный период в формировании личности ребёнка. Родители обязаны быть, наиболее активными участниками образовательного процесса. Так же должны участвовать абсолютно во всех проектах, в независимости от того, какая деятельность в них является основной, а не быть просто посторонними наблюдателями.

Давно уже установлено, что детям довольно-таки нравится выполнять мелкую домашнюю работу. Благодаря этому обучение счёту во время совместной домашней деятельности будет более эффективно. К примеру, можно попросить ребёнка дать вам конкретное количество каких-либо предметов необходимых для работы. В точности так же возможно обучать ребёнка различать и сравнивать предметы. Например: можно попросить ребёнка дать вам небольшой клубочек ниток или ту книгу, что пошире.

Таким образом, в работе на успешное обучение детей счёту действовали следующие условия.

Вся деятельность с детьми велась в занимательной игровой форме. Например: в дидактической игре «Я знаю 5 имён...» детям понравилось кидать мячик и в это же время называть имена.

В работе были включены различные анализаторы: зрительный в таком игровом упражнении как, «Составим число»; слуховой – игровое упражнение «Сосчитай жёлуди»; рече - двигательный – игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает» и т. д.

В работе с детьми применялся разнообразнейший материал как демонстрационный так и раздаточный.

После осуществления намеченного плана была проведена повторная диагностика с целью повышения уровня сформированности навыков счёта у детей экспериментальной группы.

### **2.3 Сравнительный анализ результатов исследования**

В контрольном эксперименте по теме исследования участвовали те же дети старшей группы «Солнышко» МКОУ Луговская СОШ, что и описанные в параграфе 2.1.

В ходе планирования и проведения контрольного эксперимента так же были поставлены задачи:

- выявить умение считать (отсчитывать) от нуля до десяти;
- выявить умение использовать количественные и порядковые числительные. Отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счёту?»;
- определить умение сравнивать рядом стоящие числа от нуля до десяти;
- выявить умение уравнивать неравное число предметов.

В контрольном эксперименте принимали участие десять детей старшей группы, из них четыре мальчика и шесть девочек. Диагностирование проводилось персонально с каждым ребёнком. Детям был предложен ряд заданий, которые в ходе эксперимента они должны были выполнить.

1.Задание на умение считать (отсчитывать) от нуля до десяти.

Диагностическое задание № 1 игра-тест «Сосчитай зверей»

Цель: выявить способность считать от нуля до десяти и использовать порядковые числительные.

Материал: картинка с изображением животных.

Условия проведения: с двумя или тремя детьми.

Воспитатель: как-то утром разные лесные животные собрались на поляне. Давайте сосчитаем, сколько на поляне животных. Который по счёту медведь? Который по счёту зайчишка? Которая по счёту лиса? Которая по счёту белка? Кто стоит третий по счёту? Кто стоит пятый по счёту?

Дети: начинают выполнять задание.

Диагностическое задание № 2 игра-тест «Зажги звёзды»

Цель: выявить способность считать от нуля до десяти, определяя число фигур на карточке.

Материал: модель ночного неба – лист бумаги тёмно-синего цвета, по одному на каждого ребёнка, кисточка, жёлтая краска, числовые картинки с фигурами (карточки, на которых изображено до десяти фигур).

Условия: коллективно, каждый ребёнок сидит за партой.

Задание: «зажечь» (концом кисточки) столько «звёзд на небе», сколько изображено фигур на числовой карточке.

2. Задания на умение использовать количественные и порядковые числительные. Отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счёту?».

Диагностическое задание № 3 упражнения на выработку умения вести порядковый счёт.

Цель: развивать умение пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».

Материал: разноцветные флажки.

Задания:

- каким по счёту стоит красный флажок?
- какого цвета флажок стоит на третьем месте?

- расставьте флажки так, чтобы на первом месте был синий, на втором – жёлтый, на третьем – зелёный и т.д.

- поставьте синий флажок пятым (между четвертым и шестым), порядковое место, каких флажков изменилось (не изменилось)?

- поставь жёлтый флажок так, чтобы зелёный стал шестым.

- что нужно сделать, чтобы красный флажок стал вторым? [13]

Диагностическое задание № 4 игра «Учимся считать»

Цель: формировать представления о порядковом счёте. Развивать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными и отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счёту?».

Задания: педагог предлагает ребятам сосчитать:

- сколько треугольников изображено на картинке;

- сколько фигурок изображено на картинке;

- сколько синих фигурок изображено на картинке;

- который по счёту жёлтых кружков, если считать слева на право?;

- воспитатель предлагает ребятам сосчитать, сколько треугольников изображено на картинке.

3. Задание на умение сравнивать рядом стоящие числа от нуля до десяти

Диагностическое задание № 5 игра «Назови соседей»

Цель: формировать умение сравнивать рядом стоящие числа.

Задания: на числовой полоске дети должны показать соседей справа и слева того числа, которое назовёт педагог.

- соседи числа 3? Ответ – 2 и 4

- соседи числа 1? Ответ – 0 и 2

- соседи числа 5? Ответ – 3 и 4

- соседи числа 9? Ответ – 8 и 10

- соседи числа 7? Ответ – 6 и 8 [17, с. 65].

Диагностическое задание № 6 упражнения на умение сравнивать рядом стоящие числа.

Цель: умение сравнивать рядом стоящие числа, получать равенства из неравенства (неравенства из равенства).

Материал: карточки с 2-мя свободными полосками, раздаточный материал двух видов по десять штук каждого.

Задания: дети должны положить на верхнюю полоску 6 (7, 8 и т.д.) квадратиков, а на нижнюю кружков на один меньше, чем квадратиков. Сделать так, чтобы их было поровну. Сделать так, чтобы квадратиков стало больше, чем кружков.

#### 4. Задание на умение уравнивать неравное число предметов

##### Диагностическое задание № 7 игра «Угости белочек грибами»

Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счёта, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Ход игры: ребята, к нам в гости пришли белочки. Давайте угостим их грибами. Каждой белке надо дать по грибочку. Белочек раскладывайте правой рукой слева направо, между ними оставляйте окошко. Всем ли белочкам хватило грибочков? Сколько белок? Сколько грибов? Что надо сделать, чтобы их стало поровну? Предлагаю уравнивать двумя способами: путём добавления и убавления. Поровну ли белок и грибов? Как ещё можно сказать? Белочкам очень понравилось с вами играть.

##### Диагностическое задание № 8 дидактическая игра «Рыбалка»

Цель: формирование представлений о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счёта; умение уравнивать неравные группы способом добавления к меньшей группе один недостающий предмет.

Оборудование: подставка – экран с двумя палочками, рыбки, удочка с магнитиком, пруд (изготовлено из дерева и фанеры).

Ход: ребята ловят удочкой рыбок. 1-ый ребёнок ловит красных рыбок, 2-ой – синих рыбок. Ребята сравнивают количество пойманных рыбок. Каких рыбок «>» («<»)? Что нужно сделать, чтобы рыбок стало поровну?

Для анализа и оценки диагностических заданий были установлены уровни сформированности навыков счёта у детей экспериментальной группы. В ходе эксперимента были выделены следующие уровни.

Высокий уровень 14-16 баллов – Ребёнок выполняет все задания без помощи воспитателя. Ошибка допускается лишь в одном задании.

Средний уровень 8-13 баллов – Ребёнок выполняет 5-6 заданий из восьми. Иногда требует вспомогательных вопросов от воспитателя.

Низкий уровень 1-7 балла – Ребёнок выполняет 5 заданий. Затрудняется при выполнении задач, не всегда воспринимает помощь воспитателя.

По итогам выполнения диагностических заданий была составлена таблица сформированности навыков счёта у детей старшей группы на этапе контрольного эксперимента (таблица 5).

Таблица 5

**Уровень сформированности навыков счёта у детей старшей группы на этапе контрольного эксперимента**

| №  | Ф И ребёнка | Задание |   |   |   |   |   |   |   | Общий балл | Уровень |
|----|-------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|------------|---------|
|    |             | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |            |         |
| 1  | Даша Б.     | 2       | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14         | В       |
| 2  | Саша Б.     | 2       | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15         | В       |
| 3  | Таня В.     | 2       | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15         | В       |
| 4  | Матвей Е.   | 1       | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10         | С       |
| 5  | Даша К.     | 1       | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11         | С       |
| 6  | Даша М.     | 2       | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14         | В       |
| 7  | Тася О.     | 1       | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 12         | С       |
| 8  | Арсений П.  | 2       | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10         | С       |
| 9  | Никита Р.   | 1       | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10         | С       |
| 10 | Варя С.     | 2       | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15         | В       |

По данным таблицы №5 был построен рисунок 2.

По итогам выполнения диагностических заданий детьми старшей группы на этапе контрольного эксперимента.

На этапе контрольного эксперимента принимало участие десять детей старшей группы, из них четыре мальчика и шесть девочек. По результатам



диагностики: 5 детей имеют высокий уровень сформированности счётных навыков; 5 детей – средний, так как они выполнили задания, но допустили ошибки, а детей с низким уровнем, которые не смогли самостоятельно справиться с заданиями, или выполнили его с большим количеством ошибок не выявлено.

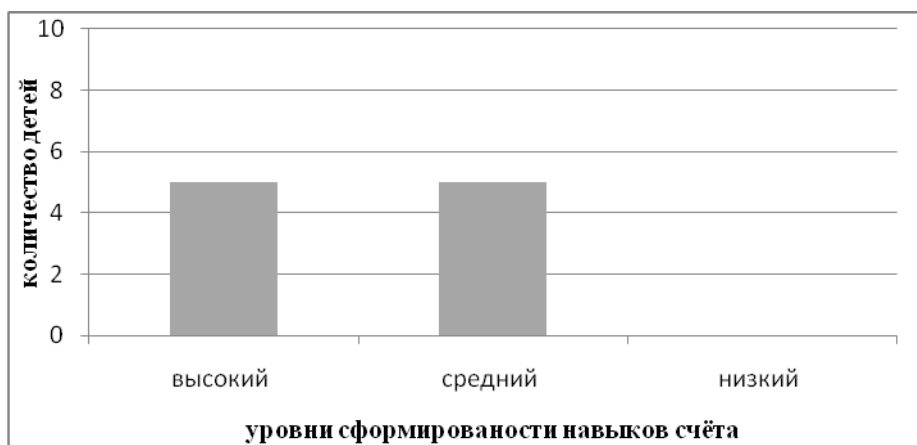


Рис. 2. Уровень сформированности навыков счёта у детей старшей группы на этапе контрольного эксперимента

Проведение диагностических занятий по выявлению уровня сформированности счётных навыков у детей старшей группы занимало двадцать – двадцать пять минут. Данное время соответствует возрастным нормативам умственной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, мы видим, что в результате проведённой работы на контрольном этапе эксперимента ребята обследуемой группы значительно повысили свой средний оценочный балл при выполнении диагностических заданий.

Сравнительный анализ результатов проведённых диагностических заданий на констатирующем и контрольном этапах эксперимента изображён на рисунке 3.

Количественный и качественный анализ результатов после проведённого исследования показал значительное улучшение показателей уровня сформированности навыков счёта у детей экспериментальной группы.

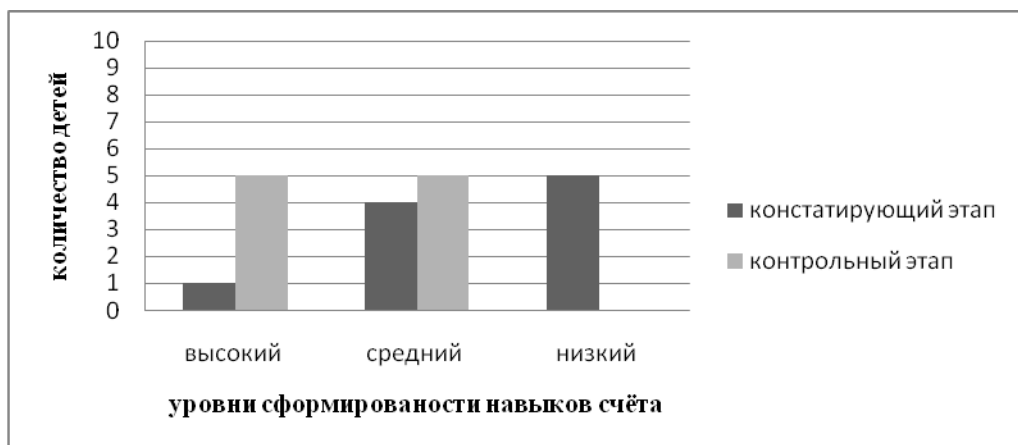


Рис. 3. Сравнительный анализ результатов проведенных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На контрольном этапе эксперимента уровень навыков счёта поделился на средний – 5 детей и высокий – 5 детей, низкий уровень не обнаружен ни у кого. Это говорит об эффективности проделанной нами работы по формированию навыков счёта.

Сравнительная диагностика представила нам, что у детей уровень сформированности навыков счёта значительно вырос. Наиболее заметно улучшились результаты у детей с очень низким уровнем знаний. Ребята, которые показали на констатирующем этапе невысокий уровень знаний, уже на контрольном этапе продемонстрировали наиболее высокие результаты, как по скорости выполнения. Так и по наименьшему числу допущенных при выполнении диагностических заданий ошибок.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исходя из поставленной цели выпускной квалификационной работы, были изучены особенности управления процессом обучения счёту детей старшего дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте закладываются основные знания, нужные ребёнку в школьные годы. Математика считается очень сложной наукой, которая способна вызвать некоторые затруднения во время школьного обучения детей. Тем более далеко не все дети склонны к обладанию математического склада ума. Некоторым детям математика даётся с большим трудом, поэтому при подготовке к школе детей, немаловажно познакомить с основами счёта.

Навыки счёта считаются необходимо важным критерием математического развития детей в дошкольном возрасте.

Проблемой развития навыков счёта у детей старшего дошкольного возраста занимались многие учёные педагоги и методисты, такие как: Л.С. Метлина, Т.И. Ерофеева, Е.В. Соловьёва, Л.А. Венгер и многие другие.

И преподаватели, и родители знают, что математика – это самый сильный фактор умственного развития детей, развитие их познавательных и творческих способностей. Самое основное – это привить детям интерес к познанию, для этого на занятиях ребёнок не должен скучать. Занятия в детском саду должны протекать в занимательной игровой форме.

Благодаря играм удаётся сосредоточить внимание и заинтересовать даже самых неорганизованных детей. В начале детей привлекают только лишь игровые действия, а в процессе самой игры ребёнок получает знания, чему учит та или иная игра. Со временем у ребёнка просыпается интерес и к самому предмету обучения.

Приступать к работе следует начинать уже с раннего возраста в дочисловой период обучения (два-три года). Данная деятельность просто необходима перед началом знакомства ребёнка с числами. В данном

возрастном периоде закладываются основы для дальнейшего развития счётной деятельности.

Так же следует иметь в виду, что многие ребята шести лет ещё до обучения на занятиях в детском саду знают многие цифры, с которыми им предстоит ознакомиться. Дети по начертанию различают номера домов, троллейбусов и т.д. К тому же у нынешнего поколения есть новые электронные игрушки, каких не было раньше – это мобильные телефоны, игровые планшеты и многие другие игрушки, где так же присутствуют цифры, которые способствуют ознакомлению детей с арифметической азбукой. Многие ребята перечисляют скороговорки числительных, могут осуществлять достаточно трудные действия с множествами. Данные познания пока что не достаточно устойчивы, требуют систематизации, и главное связи со знанием и образованием чисел.

Таким образом, дети старшей группы уже приступили ко второму этапу в обучении счёту, который начался ещё в средней группе, его основа для старших дошкольников – активное использование приёма пересчёта в сравнении множеств. Проводиться он с опорой на определение числа как характеристики класса эквивалентных множеств, то есть их общего свойства, независимо от характера входящих в них объектов [11, с. 32].

На успешность обучения детей старшей группы счёту действуют следующие условия.

1. Задания должны проходить в занимательной игровой форме.
2. Обучая ребёнка счёту, следует включать разнообразные анализаторы: кинестетический, зрительный, рече - двигательный, слуховой, осязательный. Для этого используются игровые упражнения, где надо считать на слух, по осязанию, считать движения.
3. Рационально от занятия к занятию делать наглядный и счётный материал наиболее многообразным и так же следует не забывать усложнять задания.

4.Наибольший упор идёт на наглядность и эмоциональное восприятие. Опора на приобретённые прежде элементарные математические представления и опыт решения определённых математических задач. Любое новое представление создаётся на основании введения его в систему прежде усвоенных знаний. Умения и навыки в счёте закрепляются в играх и упражнениях.

5.Развитию у детей математических представлений содействует применение всевозможных дидактических игр и игровых упражнений. В игре дети обретают новые знания, умения и навыки. Игры, оказывают содействие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления и развитию творческих способностей, направлены на интеллектуальное развитие дошкольников общем.

И так, исследовав психолого-педагогическую и методическую литературу по теме выпускной квалификационной работы, было выявлено, что особенность управления процессом обучения счётом осуществляется на основе обратной связи педагога и воспитанника, то есть непрерывного или периодического контроля и учёта результатов деятельности ребёнка. Педагог регулярно получает данные о том, как любой ребёнок на любом этапе деятельности усваивает знания и овладевает практическими действиями. Новый материал развивается на основе включения его в систему прежде изученного.

Целеполагание и планирование считаются необходимыми функциями управленческой деятельности. Они являются основой управления и важным этапом управленческого цикла на всех уровнях управления.

Управление должно обеспечивать непрерывное функционирование дошкольного образовательного учреждения и его развитие. Изменения и перемену в соответствии с новыми педагогическими идеями.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Аралова, М. А. Формирование коллектива ДОУ [Текст] / М. А. Аралова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
- 2.Белая, К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом [Текст] / К. Ю. Белая. – М.: ООО Издательство Астрель, 2002. – 399 с.
- 3.Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики [Текст] : курс лекций для студентов дошк. факультетов высш. учеб. заведений / А. В. Белошистая. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 400 с.
- 4.Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 460 с.
- 5.Бугименко, П. А. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов [Текст] / П. А. Бугименко, Л.А. Венгер. – М.: Наука, 2002. – 198 с.
- 6.Вересов, Н. Н. Предпосылки возникновения коллективной деятельности у старших дошкольников [Текст] / Н. Н. Вересов, П. Хаккарайнен. // Вопросы психологии. – 2001. - №1. – С. 37-46.
- 7.Волосовец, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Т. В. Волосовец, О. Н. Сазонова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 232 с.
- 8.Денисенкова, Н. Ваш ребёнок познаёт мир [Текст] / Н. Денисенкова // Дошкольное воспитание. – 2000. -№1. – с. 100-106.
- 9.Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой [Электронный ресурс]. СПб. : Детство – Пресс, 2014. -280с. - URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>
- 10.Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну» EduContest.Net: интернет-библиотека учебно-методических материалов [Электронный

ресурс]. Образовательный портал «educontest.net». - URL: <https://educontest.net/ru/839393/фэмп-7/>

11.Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст] / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева; под ред. С. Ф. Егорова. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 320 с.

12.Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников [Текст] / Т. И. Ерофеева, Л. И. Павлова, В. П. Новикова. – М.: Просвещение, 1997. – 175 с.

13.Игра 2. Цветные фишки. НИИ Эврика: Научно – Исследовательский Институт [Электронный ресурс]. - URL: <http://nii-evrika.ru/kak-nauchit-rebyonka-schitat-schyot-poryadkovyj-i-kolichestvennyj/>

14.Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. -3-е изд. испр. и доп. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 416 с.

15.Контент – платформа Pandia: [Электронный ресурс]. 2009-2017 Pandia. - URL: <http://pandia.ru/text/78/441/77778-22.php>

16.Кольман, Э. История математики в древности. [Электронный ресурс]. – М.: Физматгиз, 1961. – 236с. - URL: <http://bookre.org/reader?file=728132&pg=18>

17.Колесникова, Е. В. Математика для 5-6 лет. [Текст] : учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». / Е. В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

18.Корепанова, М. В. Управление коллективом ДОУ [Текст] / М. В. Корепанова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.

19.Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развития ребёнка от рождения до 17 лет [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М.: Издательство УРАО, 1997. – 175 с.

20.Лазарев, В. С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы [Текст] / В. С. Лазарев, Т. П. Афанасьева, И. А. Елисеева,

Т. И. Пуденко ; под ред. В. С. Лазарева. – М.: Центр социальной и экономических исследований, 1995. – 153 с.

21.Маркова, Л. С. Управленческая деятельность руководителя дошкольного специального учреждения [Текст] : Инструктивно-методическое направление / Л. С. Маркова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 160 с.

22.Метлина, Л. С. Математика в детском саду [Текст] / Л. С. Метлина. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с., ил.

23.Методические советы к программе «Детство» [Текст] / под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 304 с.

24.Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. – 98 с.

25.Мышапленко, Н. Ребёнок в детском саду [Текст] : Новые программы для детских садов / Н. Мышапленко // Дошкольное воспитание. – 2007. -№8. – С. 17-23.

26.Обухова, Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: 1981. – 191с.

27.От рождения до школы. : Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [Электронный ресурс]. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. - URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli. pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)

28.Опыт работы интегративного детского сада [Текст] / под ред. В. В. Алексеевой. – М.: Теревинф, 2004. – 184 с.

29.Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения. Том 1 [Текст] / И. Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1981. – С. 167-168.

30.Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа [Текст] / И. А. Помораева, В. А. Позина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с.



31.Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. – СПб.: Российская национальная библиотека, 2006. - URL: [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru](http://pedagogical_dictionary.academic.ru)

32.Петерсон, Л. Г. Игралочка : практический курс математики для дошкольников [Текст] : Методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2001. – 176 с.

33.Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Е.В. Соловьёвой [Электронный ресурс]. – М.: Просвещение, 2014. -232 с. - URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf>

34.Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. И. Сорокина. – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.

35.Тарунтаева, Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / Т. В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 1980. – 274 с.

36.Фидлер, М. Математика уже в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада пер. с польск. / сост. О. А. Павлович. – М.: 1981. – 234с.

37.Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст] : уч. пособие / Е. И. Щербакова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЕК, 2005. – 392 с.

38. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду [Текст] / Е. И. Щербакова. – М.: Академия, 2004. – 272 с.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Ковальчук Светлана Сергеевна  
Кафедра Технологии  
результаты проверки нормоконтроль  
пройден

Дата 16.11.2017

Ответственный  
нормоконтролер

[подпись]  
(подпись)

Слонова Т.В.  
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР\_2017\_Ковальчук\_СС

института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 57.37%

Дата 16.11.2017

Ответственный  
подразделения

Г.М. Никулина  
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР Управление процессом обучения детей старшего дошкольного возраста  
счета

Студента Ковальчук Светланы Сергеевны

Обучающегося по ОПОП Управление дошкольным образованием  
заочной формы обучения

Студентка при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В процессе написания ВКР студентка проявила такие личностные качества как самостоятельность, добросовестность, аккуратность.

Студентка в целом проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР в основном соблюдала график написания работы, обоснованно использовала в профессиональной деятельности методы научного исследования, периодически консультировалась с руководителем, учитывала замечания и рекомендации. Показала в целом достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Автор продемонстрировал умения делать самостоятельные, обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение в основном соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Ковальчук С. С. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

Должность зав. кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание д-р пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись \_\_\_\_\_



08.11.2017